



**Universidad de Ciencias Médicas de Holguín
Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”**

Fórum de Historia

Influencia del pensamiento de Fidel Castro en la Salud y la Educación Cubana

Autores:

Reynaldo Pupo Osorio¹

Dalila Terrero Naranjo²

¹ Estudiante de 4^{to} año de Medicina. Alumno ayudante de Medicina Interna.
Auxiliar Técnico de la Docencia.

² Estudiante de 6^{to} año de Medicina.

Holguín, 2024

RESUMEN

Fidel Castro es el artífice principal de la más humana de las obras, instaurar una sociedad más sana. En una época como la actual, unipolarizada, con predominio del capitalismo neoliberal, se hace imprescindible la presencia, el pensamiento y las proyecciones humanistas del líder de la revolución cubana. Con el objetivo de caracterizar la influencia del pensamiento de Fidel Castro en relación con la salud y la educación cubana se realizó una amplia revisión de un total de 30 bibliografías, de las cuales 9 son libros, 5 son discursos y 16 son publicaciones electrónicas. Se concluyó que en los marcos de las observaciones anteriores la obra de Fidel Castro, sus discursos y reflexiones, son uno de los mayores legados educacionales del pueblo cubano. Todos en conjunción constituyen un paradigma para construir el socialismo con una ejemplar actuación frente a enemigos mayores y el mundo en difíciles condiciones. El pensamiento de Fidel Castro es un legado de dignidad y honor que Cuba no puede abandonar jamás.

Palabras Clave: Cuba; Educación; Personalidad; Salud.

INTRODUCCIÓN

Fidel Castro nació en una finca en la provincia de Oriente, no lejos de la Bahía de Nipe y cerca del central azucarero de Marcané el 13 de agosto de 1926, a las 2:00 de la madrugada. Vivía entonces a orillas del camino real, se alumbraba con velas y lámpara de keroseno. ¹

Ese niño creció con una sensibilidad extrema hacia todo y hacia todos, le fascinan las ciencias, la investigación científica, le apasiona el progreso médico, curar a los niños y la realidad es que miles de médicos cubanos se hallan en decenas de países pobres curando a los niños más humildes, porque su mayor ambición es sembrar salud por todo el planeta. Los médicos de Cuba hemos sido capaces de hablar lenguas ancestrales de los mayas, los acentos cadenciosos del creole, de adaptarnos y convivir con tantos pueblos de la tierra, llevados por su inspiración apostólica y porque hemos aprendido de él su concepto de Internacionalismo, acento cardinal de su pensamiento. ¹

Fidel es el artífice principal de la más humana de las obras, instaurar una sociedad más sana, donde vuelvan a escucharse las múltiples voces mudas de los niños que hablan desde los escombros, de padres doloridos, de pacientes que claman por ayuda, de médicos que no renuncian al consuelo y la esperanza para vencer. ¹

En una época como la actual, unipolarizada, con predominio del capitalismo neoliberal, se hace imprescindible la presencia, el pensamiento y las proyecciones humanistas del líder de la revolución cubana: Fidel Castro Ruz. ¹

El pensamiento de Fidel Castro es un legado de dignidad y honor que Cuba no puede abandonar jamás. En la Historia me Absolverá, expuso una serie de pasos prácticos, evidenciando un cambio radical de actitud, ya no en el plano de la ética idealista, sino en la praxis de una efectiva voluntad revolucionaria, pues los cambios en el estado de la salud de la población cubana son la expresión de la alta prioridad y los esfuerzos realizados por la Revolución en la esfera social y en las transformaciones cualitativas del nivel de vida de los ciudadanos. ²

La salud pública cubana es un amplio escenario de consolidación de programas; el mantener la salud del pueblo ante las adversas condiciones ha constituido un reto y un objetivo estratégico para la sociedad y el estado. No debe dejarse de destacar que la salud pública en Cuba no es algo improvisado por las circunstancias, es algo soñado cuidadosamente, reflexionado y llevado a la práctica, y todo eso se lo debemos a la genialidad del pensamiento de Fidel Castro. ¹

Otro de los grandes problemas planteados por Fidel en el programa del Moncada se refería a la situación de la educación y como debía ser solucionada. Su pensamiento educativo ya no es solo de Cuba, trasciende las fronteras de la isla y se ha convertido en un paradigma para todo el mundo. En la actualidad su vida y obra se engrandece a medida que crecen las transformaciones en la educación a las que consagró toda su fecunda vida desde estudiante universitario. ¹

Problema Científico:

¿Cuál es la influencia del pensamiento de Fidel Castro en la Salud y la Educación Cubana?

Justificación Del Problema:

En la actualidad se hace necesario el estudio del pensamiento educativo del Comandante para la formación de valores en las nuevas generaciones. Fidel significa la continuidad de todo el pensamiento intelectual formado a través de la historia y que ha significado un aporte extraordinario al pensamiento latinoamericano y universal al realizar grandes colaboraciones en varios campos. Su significado se engrandece a medida que los pueblos de Latinoamérica y de todo el mundo llevan a vías de hecho los aportes en los campos de la salud y la educación.

OBJETIVO

- Caracterizar la influencia del pensamiento de Fidel Castro en la salud y la educación cubana.

DESARROLLO

Situación de la salud pública antes y después de 1959:

La atención de la salud pública se caracterizaba antes de 1959, entre otras cosas, por la carencia de una política nacional unificada respecto a sus normas y funciones; a parte de la insuficiente dotación de servicios médicos que existían para el cuidado de la salud del pueblo; esa dotación, que estaba bajo la responsabilidad del Estado, era inferior a las otras instituciones que funcionaban con carácter prácticamente privado y muchas de ellas con sentido lucrativo.³

Antes del triunfo de la Revolución, la inmensa mayoría del pueblo no tenía una asistencia médica adecuada o carecía de ella. Según Fidel, los servicios médicos se caracterizaban por:

- ❖ Ausencia de un plan nacional de salud pública.
- ❖ Baja calidad de los servicios estatales y mejor en los paraestatales y privados.
- ❖ Orientación hacia el aspecto curativo de la medicina.
- ❖ Servicios estatales en grandes ciudades, abandono de las zonas rurales y de algunas urbanas; medicina individual, mercantilismo, competencia entre los servicios privados.
- ❖ Centralización administrativa: el pueblo era desconocedor de las acciones que lo pudieran beneficiar.³

Con el triunfo de la Revolución todas las actividades de salud pública pasaron a ser fundamentalmente responsabilidad del Estado revolucionario, con una estructura y normas uniformes que garantizan la realización progresiva de las orientaciones dadas por el mismo.³

Con la Ley 1100 de Seguridad Social, promulgada en 1963, que comprende la totalidad de los trabajadores del país, se les garantiza la prestación adecuada para todo tipo de riesgo y enfermedad, así como la asistencia monetaria y servicios. Se inicia pues, un período totalmente nuevo para la salud pública cubana, caracterizado por:

- ❖ Todas las tareas de la salud se hacen en forma planificada.
- ❖ Todas las actividades de la salud deben responder a los adelantos de las ciencias médicas.
- ❖ Las tareas de salud se realizan orientadas con carácter preventivo-curativo.
- ❖ La salud del pueblo es responsabilidad del Estado.
- ❖ Las actividades de la salud deben ser gratuitas y estar al alcance de toda la población.
- ❖ Centralización normativa y descentralización ejecutiva.
- ❖ Participación de las masas en las tareas de la salud.
- ❖ La salud un derecho del pueblo.⁴

Fue la Revolución la que estableció el derecho del pueblo a la asistencia médica y la que ha luchado porque esta sea de máxima calidad. Para el estado revolucionario la salud no es un negocio, al contrario: se invierten esfuerzos, energías y cuantiosos recursos en esta actividad.⁴

Una de las tareas más hermosas que se ha desarrollado en la etapa revolucionaria es trabajar constantemente para lograr un pueblo cada vez más

saludable y, sobre todo, un pueblo que se sienta cuidado y seguro con sus servicios médicos. Para esto Fidel reafirma que la mejor calidad humana debe estar en la salud, que no es solo la calidad técnica sino de la calidad de mujeres y hombres que trabajan en ella. ⁴

En el acto de inauguración del Hospital Clínico Quirúrgico de Cienfuegos, en marzo de 1979, llamó a todo el personal de la salud a atender a los pacientes con ese sentimiento “[...] como si fuera su hijo, como si fuera su hermano, como si fuera su esposa, como si fuera sus padres [...] Así, con ese principio, debe trabajar un trabajador de la salud, porque no es cualquier trabajo. Creo que es todo, hay que trabajar con el máximo de responsabilidad, pero no hay nada tan sensible al ser humano como las cuestiones que refieren la salud”. ⁵

La preocupación constante del Comandante para hacer valer el principio de que la salud es derecho del pueblo, ha sido siempre enfatizar en la formación y superación del personal de salud. Esa preocupación data desde los primeros años del triunfo revolucionario. En la primera graduación de 250 médicos, en 1964, expresó: “[...] y cada vez será mejor el contingente de médicos, cada vez será más numeroso, cada vez tendremos más recursos humanos y materiales para formarlos [...]” ⁶

Estas palabras se hicieron realidad cuando a partir de los años ochenta se comenzó a trabajar en el desarrollo de la docencia médica y en la creación de facultades médicas en las provincias, devenidas hoy universidades de Ciencias Médicas, donde se tiene la ventaja de tener a los médicos más calificados, convirtiéndolos en profesores. Esta idea se completó con la creación de tecnológicos de la salud, que hacen la perfecta integralidad junto al hospital de lo que necesita cada provincia del país para la formación y superación del personal de la salud. ⁷

Hoy conocemos de la importancia que tiene para nuestra economía la exportación de servicios técnicos, de modo que en este caso se trabaja constantemente en el frente de la salud para incrementar y perfeccionar nuestros servicios médicos en cantidad y calidad y no sólo para la exportación, sino además para la colaboración en forma de donación de Cuba a los países con menores recursos. ⁷

Colaboración Médica Internacional.

Hace 45 años Cuba ponía a disposición del mundo los primeros galenos; comenzaba así la historia de la colaboración médica de la Revolución cubana sin el Programa Integral de Salud, la población del mundo sería otra. Desde el inicio de la Revolución y hasta la fecha, el Gobierno Cubano ha fomentado y desarrollado una política de colaboración y ayuda en la formación de profesionales para los países en vía de desarrollo, y en particular, para los países africanos. Aún en los momentos de mayores dificultades económicas, nuestro país mantuvo los compromisos contraídos con los jóvenes y sus gobiernos. A través del Programa de becas del Gobierno de Cuba se han graduado en nuestro país un total de 47 637 jóvenes procedentes de 126 países en más de 33 especialidades universitarias y técnicas. Desde el año 1961 Cuba ha cooperado con 154 países del mundo y por sus programas de Cooperación han prestado

servicios un total de 270 743 colaboradores, de ellos 113 585 son profesionales y técnicos de la salud.⁷

Fidel Castro ha sido el inspirador principal de esta colaboración médica cubana. Esta condición de inspirador principal de estas acciones quedó sintetizada en un reconocimiento: el diploma enviado al Comandante en Jefe con una fotografía suya donando sangre para socorrer a víctimas del terremoto en Perú, en julio de 1970, gesto que fue seguido por otros más de 100 000 cubanos. Si se revisan discursos del Comandante respecto a la Colaboración médica internacional estas ideas se reflejan fielmente: "Parecerían presuntuosas estas palabras si no se pudiera calificar hoy a nuestra Patria con toda justicia como el país que más ha hecho en el mundo para compartir con otros pueblos sus conocimientos y experiencias médicas. Ni una sola vez, a lo largo de su abnegada historia revolucionaria, nuestro pueblo dejó de ofrecer su ayuda médica solidaria en caso de catástrofes a otros pueblos que la requirieran, sin importar cuán abismales eran las diferencias ideológicas y políticas, o las graves ofensas recibidas de los gobiernos de cualquier país. Nuestros conceptos sobre la condición humana de otros pueblos y el deber de la hermandad y la solidaridad jamás fueron ni serán traicionados".⁷

La labor del Contingente Internacional de Médicos Especializados en Situaciones de Desastre y Graves Epidemias Henry Reeve, creado en septiembre de 2005 e integrado por 10 mil galenos, enfermeros y técnicos es una muestra fehaciente de la colaboración médica cubana. En Timor del Este 300 médicos cubanos prestan servicios. La cooperación internacional cubana en Venezuela, Pakistán, Guatemala y Timor del Este, por citar algunos ejemplos, ha beneficiado a millones de personas con innumerables acciones médicas como operaciones quirúrgicas, consultas y partos. La Revolución Bolivariana, con la ayuda de Cuba ha contribuido a eliminar la exclusión en la cual vivían más de 15 millones de venezolanos que no tenían acceso a los servicios médicos. La preparación de recursos humanos es también un objetivo primordial de la colaboración cubana. La Escuela Latinoamericana de Medicina que en su primera graduación tituló a mil 600 alumnos de más de 20 países y donde actualmente estudian 12 mil jóvenes, fundamentalmente de América Latina y el Caribe. El éxito de la Misión Milagro, proyecto oftalmológico que se lleva a cabo entre los Gobiernos de Cuba y Venezuela y que ha devuelto la visión a unos 200 mil latinoamericanos de forma gratuita que se propone en los próximos años, operar un millón y medio de pacientes.⁷

Una de las páginas más bellas de la Revolución y que cuenta con el aprecio de gran parte del mundo es la cooperación que Cuba ha prestado en el campo de la medicina, siendo siempre el beneficiario principal nuestro pueblo.⁷

Sabemos del crecimiento de la demanda de países con recursos económicos que piden médicos, bajo formas de convenio y cooperación económica, están pidiendo al país exportación de servicios médicos "[...] a nosotros nos han pedido miles de médicos sobre bases pagadas [...] Creo firmemente que Cuba puede convertirse

en un centro mundial de la medicina, y que logrará estar únicamente en manos nuestras [...]"⁷

Pero Fidel, no solo vio la exportación de servicio de salud como algo que ayudaría a nuestra economía, sino como algo que se revertiría en la mejora de la salud del pueblo cubano. Ya Fidel desde 1979 había vislumbrado lo que significaba en lo personal para los médicos la cooperación internacionalista: "[...] pero también nuestros médicos ganan mucho, ganan experiencia, ganan en prestigio, ganan en calidad humana; porque ese médico que va, que está un año, año y medio, dos años, que conoce todas esas realidades del mundo, que se enfrenta a problemas muy serios es sin duda también un profesional, un especialista llamado a desempeñarse después con más eficiencia [...]"⁸

El Comandante fue el primero en vislumbrar la posibilidad de que el país se convirtiera en una potencia médica al expresar, en 1982, en el acto de constitución del Destacamento Médico Carlos J. Finlay: [...] brinda una extraordinaria colaboración en el campo de la salud al mundo y a la vez disponer de una de los mejores servicios de salud del mundo para nuestro pueblo [...] pero también señaló lo que implicaba... un gran esfuerzo en el desarrollo de todas las ramas de la medicina en nuestro país, de todas las ramas sin excepción, implica un mejoramiento progresivo de todos los servicios médicos en nuestro país; implica un gran esfuerzo docente, y no sólo la docencia de los universitaria, sino la docencia de los postgrado, la formación de los especialistas; incluso las posibilidades de estudio y de superación de los que ya podrían considerarse médicos consagrados". Por eso insistía en la medicina de promociones altas [...] pero tiene que ser el resultado de un trabajo riguroso y de un trabajo de mucha calidad, pero es más importante, sobre todo la calidad de la promoción. No debemos olvidarnos de este principio".⁸

En 1984, en las conclusiones del Encuentro Nacional de Estudiantes, pensaba en la integralidad al referirse a [...] si vamos a ser una potencia médica, necesitamos ser una potencia en enfermería y en los servicios técnicos de salud [...]"⁸

Fidel desarrolló un pensamiento tendente a crear una doctrina con relación a la salud humana y demostrar lo que puede hacerse en ese campo que es, al decir él mismo, el más sensible para cualquier persona en el mundo, por eso expresó: "nuestros médicos no son mercaderes de salud; reciben lo que necesitan para vivir [...] y que recibirán más, a medida que nos recuperemos y a medida que avancemos por eso [...] nos sentimos orgullosos de nuestra medicina y que seguirán confiando en la honradez de nuestros médicos [...]"⁸

Este breve acercamiento al pensamiento fidelista sobre la salud, que tiene muchas aristas, no debe darse por finalizado sin asumir lo que expresara el propio Fidel en la graduación de todas facultades de Ciencias Médicas del país, efectuado en la tribuna antiimperialista José Martí, el 13 de agosto del 2000: "[...] Cuba se ha convertido en la esfera de la salud [...] la más apreciada de cuantas existe en la faz de la tierra [...] en un gigante moral de donde emana un concepto nuevo, profundamente revolucionario y humano, de los que deben ser los servicios médicos en el mundo. Ya esa luz no la puede extinguir, ni apagar nadie.

En el futuro, tanto en Cuba como en el seno de la mayoría de los pueblos del tercer mundo, principalmente los más pobres, tendrá que hablarse de dos etapas en la historia de este vital servicio: antes y después de la Revolución.⁹

Con el objetivo de garantizar la continuidad e irreversibilidad de nuestro proceso fue la tarea de aprobar y poner en práctica los lineamientos que consolidan nuestro desarrollo económico, político y social.¹⁰

Siete constituyen los pilares fundamentales de la salud en nuestro país.

1. Elevar la calidad de los servicios que se brindan.
2. Reorganizar, compartir y regionalizar a partir de las necesidades de cada provincia y municipio.
3. Consolidar la enseñanza y el empleo del método clínico y epidemiológico y el estudio del entorno social.
4. Continuar propiciando los espacios de educación para evitar la automedicación de la población.
5. Prestar la máxima atención al desarrollo de la medicina natural y tradicional.
6. Fortalecer las acciones de salud en la promoción para el mejoramiento del estilo de vida que contribuya a incrementar los niveles de salud.
7. Garantizar la formación de especialistas médicos que brinden respuestas a las necesidades del país y a los compromisos internacionales.¹¹

La educación luego del triunfo revolucionario.

Las primeras medidas del Gobierno revolucionario, recién instaurado el 1ero de enero de 1959, devenidas del alegato en el juicio por el asalto al Cuartel Moncada, conocido por "La Historia me absolverá", dieron inicio en Cuba a una gran revolución cultural en aras de convertir a nuestro pueblo en un país de hombres de ciencia, de hombres de pensamiento, tales como eran las necesidades de su tiempo.¹²

En este documento devenido libro, el autor planteaba las calamidades que asolaban la población tanto rural como urbana así como el analfabetismo existente en aquella época, sin olvidar la educación privada y religiosa.¹²

Tras la Ley de Reforma Agraria, la nacionalización de las empresas extranjeras y la reforma urbana y otras medidas, se inició la lucha por la educación en nuevas condiciones.¹²

En los primeros años de la Revolución los cuarteles se convirtieron en escuelas y se crearon 10 mil aulas para los maestros que acudían a diario a las juntas de educación en busca de una suplencia y se impartió un curso tras el cual se aplicaron exámenes de oposición para elaborar un escalafón y ubicar los maestros. Por otro lado, se intervinieron los centros privados, religiosos y los que estaban en mano de instituciones extranjeras. Se nacionalizó la educación en Cuba, se hizo laica y científica. Se desarrolló un plan de construcción de centros educacionales tanto de primaria como de secundaria básica, incluyendo seminternados.¹³

En este ínterin se fraguó la Primera Revolución Educacional en Cuba: la Campaña de Alfabetización. Miles de estudiantes se incorporaron como alfabetizadores populares y otros, los más decididos, pasaron el curso de

adiestramiento en Varadero y marcharon a los más recónditos parajes de nuestro bello caimán. ¹⁴

La promesa hecha por Fidel en la ONU culminó con gran éxito y el 22 de diciembre de 1961 Cuba era declarada "Territorio Libre de Analfabetismo" y en esa gran aula que es la Plaza de la Revolución, nuestro máximo líder condujo a los brigadistas. ¹⁴

La muerte del maestro voluntario Conrado Benítez García dio una de las primeras posibilidades de convertir ese revés en victoria al reclutar al ejército de alfabetizadores. Convenció de que las personas necesitan participación, que hay que movilizar al pueblo para la educación. ¹⁴

El gigantesco aporte que resultó de los alfabetizados fue levantar el subsistema de educación de adultos, para todos, desde el seguimiento a la Batalla por el sexto grado, por el noveno grado después y posteriormente la facultad obrera campesina, sin distinciones, preámbulo del ingreso a la universidad. No pocos alfabetizados en el 61 resultaron graduados universitarios aunque fueron años duros los de la década del 60, sabotajes, secuestros, asesinatos, robo de aviones. ¹⁵

El Comandante en Jefe nos enseñó a ser analíticos, a analizar las situaciones con un clásico método dialéctico materialista, demostró por primera vez ser un gran estratega político, militar, diplomático, encarnó un vivo ejemplo de pensar siendo creativo en política, en mantener a raya al enemigo imperialista, a triunfar en disímiles situaciones, a pesar de ello, por primera vez fuimos internacionalistas, nos enseñó a ser humanistas cuando fueron los médicos cubanos enviados a Argelia. ¹⁶

Estas fueron las primeras lecciones del gran pedagogo y político, pero ofreció dos grandes conferencias magistrales cuando las Declaraciones de La Habana en las que planteó el código ético de la Revolución Cubana ante los pueblos del mundo. Se despertaba el extraordinario profeta de la aurora, como lo calificara el Che. ¹⁶

Mientras se seguía la educación en las escuelas, en los centros de trabajo, en las organizaciones de masas, en todos los contextos se analizaba la situación del país, se enseñaba en el ejercicio de la política, a pensar bien y bien pensado mientras él escuchaba con atención todo y a todos, hacía aprender a ser revolucionario, así nos fuimos formando a ser dignos, a defender la Patria, a dar la vida por ella si fuera necesario, a fortalecer la conciencia de ser cubanos, libres, socialistas, nos fuimos preparando para ser internacionalistas. ¹⁶

Se funda el PCC para enseñar a coordinar ideas, educar multitudes con la vanguardia de la clase obrera. Aprendimos a resistir, a dejarlo todo por los sueños, a ser fieles a la historia, a luchar unidos, bajo la conducción del Partido, a seguir su ejemplo, a forjar ese vínculo con el Partido y con Fidel al frente del pueblo cubano. ¹⁷

La zafra del 70 fue un gran revés; pero todos los cubanos contribuyeron con sus esfuerzos al sueño de lo imposible. Este hecho no nos desmoralizó, el gran análisis del líder con el pueblo resultó una importante lección de sinceridad, de

honestidad, de no mentir jamás, de plantear nuevas tareas, de convertir el revés en victoria. ¹⁸

Mientras los restantes planes de la Revolución no se detenían: la educación, la salud, las microbrigadas, la electrificación, la industrialización, el desarrollo de las ciencias en el país avanzaba. ¹⁹

Se fundaron las escuelas para formar médicos, la Victoria de Girón en La Habana, los institutos superiores pedagógicos, las universidades en las cabeceras de provincia, los institutos politécnicos. ¹⁸

Los planes de becas daban sus primeros resultados. La implosión de matrícula provocó junto a condiciones sociales, políticas y económicas en el país la II Revolución Educativa: junto con el Plan de Escuela en el Campo surgió el destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Comenzó en Cuba la educación especial, abría así su humanismo con los más débiles, con los más sensibles, a elevar la autoestima de esos seres que tanta ayuda y orientación necesitan. Con ello les abría un camino hacia la luz, a ver la luz dentro de la oscuridad, a correr hacia ella, a controlarla para hacerla suya. Hoy basta con el ejemplo de las escuelas que abundan en toda Cuba ¡Fue digno ejemplo en su lucha por la igualdad! ¹⁹

Los jóvenes daban el paso al frente, el ejemplo lo daban los jóvenes comunistas. Unas sesiones estudiaban y otra daban clases, se seguía el pensamiento martiano cuya vigencia nunca ha dejado de estar presente desde que Fidel declarara en su juicio que el autor intelectual del asalto al Cuartel Moncada era “Nuestro Apóstol” ... “con la azada en los campos y con la pluma en las escuelas”
12, 20

Estos hechos resaltan la personalidad histórica de Fidel a nivel mundial. Nos legó que la pequeña Patria dio un hijo de talla mundial, admirado por detractores y partidarios, tanto por su locuacidad, verbo, inteligencia, estrategia militar y sobre todo política, por su humanismo, su sabiduría, su poder de convencimiento con su locuaz comunicación, por poner al hombre en el centro de los problemas y dedicarle toda la atención necesaria y posible. ²¹

Su prestigio continuó creciendo con su participación en eventos y foros internacionales, de cumbre en cumbre como dijo Correa, pero a diferencia de los demás diciendo sin temor la verdad en la cara de los culpables de los desmanes que afectan al mundo y la sociedad. He ahí otro legado del Comandante en Jefe: no mentir jamás ni violar principios éticos. ^{22, 23}

En estas condiciones un hecho insólito ocurre en las aguas del Estrecho de la Florida, un niño queda a la deriva en una balsa tras la desaparición de la madre. Trasladado a Miami, la familia allí asentada lo reclama y lo reclama su padre trabajador en Cuba. Esta situación provocó la batalla de ideas que se asocia fuertemente a la III Revolución Educativa en Cuba, conocida como la universalización. ²⁴

La universidad se vestía de negro, de blanco, de mulato, de mestizo, de pobre, de obrero, la universidad es derecho de todos. La universidad de los revolucionarios, para contribuir al desarrollo de todo el país desde el territorio, este es el deber de

la nueva universidad cubana, no una élite intelectual, sino contribuir con las investigaciones al desarrollo del territorio con los cuadros científicos formados por la Revolución, premisa para cambiar todo lo que debe ser cambiado” científicamente “sin violar principios éticos”.^{24, 25}

Se creó la universidad popular, las mesas redondas, los instructores de arte, los trabajadores sociales. Atender al pueblo, sus necesidades, sus condiciones de vida a la altura de un país que se respete.²⁶

Continuaba así el máximo legado de la Revolución que es educar al pueblo: en lo seguro, en lo que asumió, en lo solidario, en su inclusión social, en sus conocimientos, en sus derechos humanos. Por eso nuestro pueblo honra, ama a Cuba, a Fidel, a la Revolución, de ahí devendrán frases y expresiones populares de gran contenido en el futuro, como ¡Gracias, Fidel!²⁶

Con esa capacidad de comunicador aúna criterios, apoya uniones, agrupa credos y creyentes, se abre al mundo, el mundo se abre a él y poco a poco crecen los contrarios al bloqueo hasta desaparecer. Ese es el resultado de la perseverancia, de la constancia, de la colaboración y ayuda mutua, de los vínculos con los dirigentes de otros países y su capacidad de comunicación con ellos y con los pueblos, con la prensa, tantas veces en contra de nuestra Revolución, de Cuba, de su ejemplo.^{27, 28}

A ideas de Fidel surge la utilización de las TIC que desde el procesador lleva a los educandos a utilizar la computación, que llega a su clímax con la fundación de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) para formar especialistas, que, diseminados por todo el territorio nacional, enseñan al pueblo y manejan las técnicas de la informatización a la altura de los países más desarrollados.²⁷

Estos años han servido para formar teóricos y especialistas de alto nivel desde el municipio y contribuye al desarrollo económico, político y social del mismo a partir de los proyectos y las investigaciones, de los problemas existentes que detecten desde las empresas.²⁹

Su obra educativa construida en más de medio siglo y llevada a cabo por la Revolución pone una vez más de manifiesto su genio político y universal que fue capaz de materializar en extensa obra y extenderla a países de América que necesitaban de esta. En estos aspectos están basados los aportes de Fidel a la educación latinoamericana y universal.³⁰

Hoy cuando Fidel no está físicamente, ha partido, nuestros jóvenes, la arcilla fundamental de nuestra obra, el relevo sobre cuyos hombros descansará el futuro, dicen desde el fondo de su corazón “Yo soy Fidel” ante la caravana hacia la eternidad. Pensar a toda conciencia que, sin Fidel físico, se abre una nueva era, hacia un país sostenible, soberano, digno, socialista a lo cubano, permanentemente insatisfechos, en eterna rectificación, hacer algo donde no había nada, sin temor a las dificultades, haciendo victorias donde hay reveses, siempre en busca de sabiduría con mucho estudio, escuchando, preguntando, intercambiando en un aprendizaje constante.

CONCLUSIONES

La obra de Fidel Castro, sus discursos y reflexiones, son uno de los mayores legados educacionales del pueblo cubano, que van cargados de amor a la Patria, al mundo, al medio ambiente. Todos en conjunción constituyen un paradigma para construir el socialismo con una táctica económica, política y militar que conforman la estrategia del modelo cubano, cuyo pueblo construye con una ejemplar actuación frente a enemigos mayores y el mundo en difíciles condiciones. El pensamiento de Fidel Castro es un legado de dignidad y honor que Cuba no puede abandonar jamás. Gracias a su labor hoy contamos con aproximadamente 65 800 médicos en el país y son 22 las escuelas de medicina por solo una en 1959. En cuanto a la educación, en la actualidad el pensamiento de Fidel es de extraordinaria importancia para la formación de presentes y futuras generaciones. Su obra educativa construida en más de medio siglo y llevada a cabo por la Revolución pone de manifiesto su invaluable labor para crear una sociedad instruida y culta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morera Rojas Blanca Paula, Hernández Rodríguez Yunit, Fernández Montequín Zoila, Bencomo Fonte Laura Martha, Cruz Menor Ernesto. Fidel Castro, actor social fundamental de la más humana de las obras: La Salud Cubana. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2017 Jun [citado 2024 Mar 14]; 13(2): 195-205. Disponible en: http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942009000200020&lng=es.
2. Pozo Figueredo, E. La historia me absolverá: una obra jurídica creadora para la educación cubana. Varona, La Habana, n. 68, jun 2019. Disponible desde: http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-829850003090085&lng=es
3. Beldavrain Chaple E. Apuntes sobre la medicina en Cuba. Historia y Publicaciones. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2005.
4. Carreño de Celis R, Salgado González L. Otros aspectos de la evolución histórica de la educación médica superior en Cuba desde 1959 hasta el 2004. EducMedSuper [Internet]. 2015 Sep [citado 2024 Mar 14]; 19(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300008&lng=es
5. Castro Ruz F. Discurso en la graduación de 400 médicos y 26 estomatólogos, Pico Cuba, Sierra Maestra, noviembre 14, 1965. Rev Verde Olivo. 1965;(43):58-67.
6. La economía y la salud pública en Cuba en la década de 1960. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2000 Dic [citado 14 Mar 2024]; 26(2):141-7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662000000200009&lng=es
7. Borges T, Castro Ruz F. Un grano de maíz. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 1997.
8. Torre Acosta R. Glosario de Bioética. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.
9. Llames Belett RA. Glosario de filosofía, economía y política. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2015.
10. Delgado García G. Etapas del desarrollo de la salud pública revolucionaria cubana. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2013 Jun [citado 14 Mar 2024]; 22(1):21-2. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34661996000100011&lng=es
11. Gasofalo Fernández N, Gómez García AM. Pensamiento de Fidel sobre la salud 1959-2007. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.
12. Castro Ruz F. La Historia me absolverá. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 2008.
13. Pérez Cruz FJ. Cuba: salud de privilegios en el siglo XXI. En: Cubasocialista.cu [Internet]. La Habana: Cuba socialista; 2003 [actualizado 23 Ago 2011; citado 14 Mar 2024]. Disponible en:

<http://www.cubasocialista.cu/index.php?q=cuba-salud-de-privilegios-en-el-siglo-XXI>

14. Hernández Serrano L. Impresionantes estudios genéticos en Cuba. Fidel en el Congreso de Genética Médica Comunitaria. Juventud Rebelde. 11 May 2006.

15. Martí Pérez J. Obras completas. La Habana: Centro de Estudios Martianos; 1985. p. 108.

16. Castro Ruz, F. (2015). Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, Presidente de la República de Cuba en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, efectuado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 17 de noviembre de 2005. Universidad de La Habana, (279), 184-242. Recuperado en 14 de marzo de 2024, de

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762015000100013&lng=es&tlng=es.

17. Ubieta Gómez, Enrique. (2015). Dos modelos éticos: una década después de la advertencia de Fidel. Universidad de La Habana, (279), 174-183. Recuperado en 14 de marzo de 2024, de

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762015000100012&lng=es&tlng=es.

18. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en el encuentro con las fuerzas médicas prometidas para apoyar al pueblo de Estados Unidos, en las regiones afectadas por el huracán Katrina. 4 de septiembre de 2005.

19. Cabrera Rodríguez, Carlos. (2015). Diez lecciones sobre los retos y desafíos del socialismo cubano. Un análisis desde el discurso del Comandante en Jefe Fidel, el 17 de noviembre de 2005. Universidad de La Habana, (279), 109-118. Recuperado en 14 de marzo de 2024, de

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762015000100008&lng=es&tlng=es.

20. Vargas Yzquierdo Jorge, Garrido Amable Odette, Garrido Amable Giselle, Fernández Dopico Rosa Moraima, López Palomino Maritza Brigida. Influencia del pensamiento pedagógico de Fidel en la formación de valores éticos en los profesionales de la salud. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2015 Abr [citado 2024 Mar 14] 19 (2): 320-329. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000200015&lng=es.

21. López Serrano E. Efemérides y noticias médicos cubanos 1959-1999. Cuaderno de Historia de la Salud Pública [Internet]. 2000; [citado 14 Mar 2024]: 91. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/his/cua_91/his0591.pdf

22. Castro Ruz F. Discurso en la inauguración de la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas. IX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. La Habana: Granma; 15-16 de noviembre de 1999. p. 5.

23. Fidel Inspirador de la Cooperación Médica Cubana. 2008 [citado 2024 Mar 14] Disponible en:

http://www.radionuevitas.co.cu/2008/11/05/fidel_inspirador_cooperacion_medica_cubana_051108.asp.

- 24.** Ministerio de Salud Pública, Cuba. Teoría y Administración de Salud. Colección del Estudiante de Medicina. La Habana: Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas; 1982 p. 64.
- 25.** Alemañy Pérez EJ, Otero Iglesias J, Borroto Cruz Ra, Díaz-Perera Fernández GM. El pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre el modelo del especialista en Medicina General Integral. EducMedSuper [Internet]. 2002 Sep [citado 14 Mar 2024]; 16(3):231-48. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000300006&lng=es
- 26.** Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de constitución del Contingente Internacional de Médicos Especializados en Situaciones de Desastre y Graves Epidemias "Henry Reeve" y graduación nacional de estudiantes de medicina, en la Ciudad Deportiva, el 19 de septiembre de 2005, "Año de la Alternativa Bolivariana para las Américas".
- 27.** El Nuevo programa de Formación de Médicos Latinoamericanos.2008 [citado 2024 Mar 14]. Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Nuevo_Programa_de_Formaci%C3%B3n_de_M%C3%A9dicos_Latinoamericanos.
- 28.** Misión Milagros. 2008 [citado 2024 Mar 14]. Disponible en:
<http://www.cubacoop.com/cubacoop/misionmilagros.htm>.
- 29.** Contingente Henry Reeve. 2008 [citado 2024 Mar 14]. Disponible en:
http://www.cubacoop.com/cubacoop/HenryReeve_informaciongeneral.html.
- 30.** Machado Rodríguez, Darío. (2015). "Necesitamos muchas ideas bien claras". Universidad de La Habana, (279), 119-133. Recuperado en 14 de marzo de 2024, de:
http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762015000100009&lng=es&tlng=es.