



XIV FÓRUM DE HISTORIA

IMPRONTA DEL PROFESOR ARTURO MENÉNDEZ CABEZAS EN LOS PROCESOS UNIVERSITARIO CON ÉNFASIS EN LA INVESTIGACIÓN

Autores:

Lismar Ledián Hernández Arias ^{1*} <https://orcid.org/0009-0001-8638-9744>

Isabella de la Caridad Barrios Lafuente ² <https://orcid.org/0009-0004-8130-5611>

Tutora:

Marjories Mirabal Nápoles ³ <https://orcid.org/0000-0001-5081-588x>

¹ Estudiante de Medicina. 4to Año. Alumno ayudante de Ortopedia y Traumatología. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba

² Estudiante de Medicina. 5to Año. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba

³ Profesora e Investigadora Auxiliar de Histología. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Ciencias Médicas, Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia: e-mail: ledianhernandezarias@gmail.com

Camagüey

2023

“ Año 65 de la Revolución ”

Resumen

Profundizar en la historia de la educación médica permite, entre otros resultados, identificar aportes específicos de los profesores en la formación de nuevas generaciones de profesionales de la Salud. El trabajo que se presenta caracteriza la prolífera actividad profesional desarrollada por el Dr. C. Arturo Teodoro Menéndez Cabezas, con énfasis en los procesos investigativos, como impronta en los procesos universitarios. Se realizó una investigación etnográfica, a través del análisis histórico lógico de su vida, para caracterizar su actuación. Se utilizaron métodos cualitativos. Para la descripción bibliográfica, se abordaron elementos de la vida y obra pedagógica, aspectos a destacar por la trascendencia de su legado a las nuevas generaciones de profesionales de la salud dentro y fuera del país. Ello permitió establecer las características sociopolíticas y educacionales que constituyen antecedentes a la actuación educacional del bioquímico, se pormenorizan las actividades realizadas en cada uno de los aspectos que caracterizan al profesor universitario y se revela mediante el criterio valorativo los aportes que caracterizan su actuación, como médicoeducador social. Se concluye que el análisis y las valoraciones realizadas en el transcurso de la investigación permitieron, caracterizar la obra educativa del profesor Arturo, en relación con los componentes asistencial, docente, gerenciales e investigativos. Se fundamentan sus aportes a la Educación médica, sobre la base de: ejemplo personal, concepciones pedagógicas, pensamiento reflexivo, relaciones interpersonales y sobre todo su condición y preparación científico-técnica como bioquímico, en la dualidad en su labor como médico y profesor.

Palabras clave: Ciencias Básicas Biomédicas; Menéndez Cabezas Arturo T.; Universidad Médica.

Introducción

En la actualidad la problemática de la globalización ha hecho que los estudios sobre la historia sean cada vez más necesarios, por su significado para la defensa y la consolidación de la identidad nacional. La educación tiene la función de conservar la

identidad, estimular el desarrollo y el cambio en la sociedad, ella es parte integrante de la cultura y como tal expresa la identidad. El rescate de la memoria histórica es una vía de conservación de la identidad y de formación ciudadana. ⁽¹⁾

El profesor debe ser modelo de conducta personal y responsabilidad ciudadana, lo que lo convierte en ejemplo para sus estudiantes y contribuye a potenciar el desarrollo de cualidades positivas. Chávez Rodríguez JA, ⁽²⁾ revela la existencia de un número considerable de educadores que han generado un pensamiento educacional y pedagógico vinculado estrechamente al desarrollo social de sus respectivas naciones, identificando diez invariantes, en las que destacan:

- ✓ La vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo,
- ✓ el desarrollo de un pensamiento flexible, creativo, lo que significa llevar a los estudiantes a pensar por sí mismos,
- ✓ la enseñanza orientada a la formación de elevados sentimientos y principios morales: la educación para el patriotismo,
- ✓ y el papel creativo y ejemplar del docente.

Estos aspectos resultan sumamente valiosos, pues constituyen regularidades que no pueden ser obviadas en una investigación que se dedique a estudiar la obra educativa cubana. En Cuba los profesores han realizado una importante labor a través del proceso histórico en la conformación y desarrollo de la identidad nacional. Es necesario rescatar la labor de los profesores formadores de generaciones de cubanos, para enaltecer tan humana profesión.

En la Educación Médica Superior, tenemos renombrados profesores que durante años han contribuido a la formación de varias generaciones de profesionales en las ciencias de la salud, por ejemplo: el Dr. Fidel Ilizástigui Dupuy, Dr. Cs. Reynaldo Roca Goderich, Dr. José A. Fernández Sacasas, Dr. C Emiliano Rodríguez Guerra, Dr. C. Radamés Borroto Cruz, Dr. C. Marta Pernas Gómez, Dr. C. Félix Companioni Landín, Dr. C. Ramón S. Salas Perea, Dr. C. Juan J. Ceballos Arrieta, entre otros.

Al hacer énfasis en los estudios regionales, en el caso de la provincia Camagüey, varios son los profesores que destacan en la labor que desempeñan en su labor integral: asistencial, docente, científica y administrativa, por lo que se hace necesario realizar investigaciones con este enfoque.

Rescatar la historia y con ella la historia de la localidad, especialmente la relacionada con las ideas pedagógicas, es una necesidad sentida por su importancia para conservar las tradiciones históricas culturales y el aporte a la enseñanza médica cubana.

Por lo anteriormente expuesto el **objetivo** de esta investigación es caracterizar la prolífera actividad profesional desarrollada por el Dr. C. Arturo Teodoro Menéndez Cabezas, con énfasis en los procesos investigativos, como impronta en los procesos universitarios.

Diseño metodológico

Se realiza una investigación etnográfica, a través del análisis histórico lógico de la vida del Dr. C. Arturo Teodoro Menéndez Cabezas. Para documentar la trayectoria de su vida profesional, se consultaron referencias que dan fe de las publicaciones realizadas en diferentes repositorios; SciELOWeb of Science (SciELO CitationIndex) / SciELO / Redalyc / LILACS / LATININDEX/ Imbiomed / CUMED, Google, HINARI, DOAJ, Medigraph, SeCimed, Free medical journals de la Geneva Foundation for Medical Education and Research, Science Library Index, REDIB, WIS y ROAD, programas y reconocimientos. Se utilizó la observación participante y la entrevista con informantes claves, como métodos cualitativos. Sin caer en el plano de una biografía descriptiva, se abordaron elementos de la vida profesional y obra pedagógica, aspectos a destacar por la trascendencia del legado a generaciones de profesionales de la salud en el ámbito nacional e internacional.

Desarrollo

La situación sociopolítica y económica imperante en Cuba antes de 1959 estuvo marcada entre otros elementos, por la actuación destacada del pueblo en las luchas por los derechos sociales, influenciada por el renaciente socialismo en la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y la persecución por parte de los Estados Unidos de América a líderes sociopolíticos, como parte de las campañas guerreristas, que en lo esencial era una campaña antisoviética y anticomunista, política denominada guerra fría. ⁽³⁾

En este contexto, nace el 11 de septiembre de 1947 el Dr. C. Arturo Teodoro Menéndez Cabezas, en la ciudad de Sancti Spiritus. Hijo de Arturo y Zoila Clara. En 1952 se trasladan a la provincia de Camagüey y es considerado hijo adoptivo de este terruño. De 1953 hasta 1959, realiza sus estudios primarios en el Colegio Pinson en una media beca. La permanencia de Arturo en esta beca le permitió un aprendizaje sólido del idioma inglés, vital para su posterior desarrollo como profesional, privilegio que disfrutó por las influencias de un tío que podía pagar el mismo.

Según testimonio personal, enfatiza en lo importante que fue para su educación el haber vivido en un hogar donde predominaba la disciplina, el respeto y el apego a las correctas normas de educación formal y social. Características que lo identificaron en toda su vida, desde su carácter respetuoso y afable, como su buen gusto por lo grácil. Se incorpora al Bachillerato en el Instituto de Segunda Enseñanza Álvaro Morell Álvarez, justo al triunfo de la revolución, que marca un cambio sociopolítico totalmente diferente a lo que caracterizó a la Cuba neocolonial donde nació. En este período fue muy activa su participación en los deportes, principalmente en el béisbol y baloncesto. Los cambios políticos, económicos y sociales imperantes en el país abrieron nuevos horizontes a toda la población y para los estudiantes fue una oportunidad inimaginable en décadas anteriores, así es que Arturo, de procedencia humilde, ingresa en 1964 al Curso de Nivelación en la Escuela de Medicina de la Universidad de Oriente y luego de su aprobación comienza sus estudios en Medicina.

En la vida universitaria ocupó varias responsabilidades, entre ellas jefe de Brigada, responsable de albergue, coordinador y gestor de trabajos voluntarios, instructor de preparación militar, alumno ayudante de Bioquímica y en los últimos años, instructor no graduado de esa disciplina. Formó parte del grupo de artistas aficionados en la modalidad de teatro, donde obtuvo varios galardones en festivales a nivel provincial. Por su consagración y activa participación en las actividades universitarias, fue elegido destacado a nivel de brigada, vanguardia de año y de trabajo voluntario, por varios años consecutivos.

En la etapa terminal de su carrera de Medicina, es seleccionado para realizar estudios de Bioquímica Clínica en la antigua URSS, lo que cumple con excelencia, y se gradúa como médico en Cuba en 1971. Regresa a Moscú al serle otorgado el doctorado en esta

especialidad en el Instituto de Nutrición y el 2do Instituto de Medicina en Moscú, el cual concluyó en enero de 1975, con la investigación: Influencia de la nutrición sobre el metabolismo mineral en ratas hipoquinéticas.

A decir de la Dr. C. Clara García Barrios, quien realizó su doctorado también en la Facultad de Medicina en el Instituto Médico Estatal de Minsk, Bielarús, en conversaciones con el profesor Arturo ambos coincidían que lo que él en particular hizo equivale a un internado vertical, pero los programas de estudio en los Institutos de Medicina soviéticos no tenían esa estructura en Cuba.

Ingresa en las filas de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) en 1973. En este período se desempeña como jefe de colectivo de becarios, responsable de actividades, activista de la oficina de educación de la Embajada de Cuba en Moscú, y colaborador de la Oficina Política de la misma. Tras el golpe en Chile en 1973-74 fue vicepresidente del Comité de solidaridad con Chile de los becarios extranjeros en la URSS. Ingresa a las filas del Partido Comunista de Cuba (PCC) en 1978, con la condición de aspirante y como miembro pleno en octubre de 1980. Siendo secretario general de núcleo del PCC en varias ocasiones.

De 1975 a 1996 trabaja en lo que es hoy Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, donde ocupa diferentes responsabilidades y tareas políticas, sindicales y de dirección, entre las que destacan. En esta propia ciudad, consolida su hogar, crea su familia y tiene su primer hijo. Junto a las actividades académicas desarrolló actividades cívicas, las que ejercía desde su etapa estudiantil, por lo que formaba parte de la reserva militar. En los años de 1982 a 1983 realiza un entrenamiento de posgrado relacionado con el radioinmunoensayo y estudios de reproducción humana, en el Instituto de Endocrinología y Metabolismo en Ciudad de La Habana, y ante la solicitud de la Dirección del mismo, imparte cursos de Metabolismo para residentes de la especialidad de Endocrinología.

Durante esta etapa, específicamente en los años de 1983 a 1988, el profesor Arturo se desempeñaba como Decano de la Facultad de Medicina No. 2. de la Universidad de Oriente, condición que le permite ser protagonista de la reestructuración un nuevo plan de estudio en Medicina, al participar en varias supervisiones, controles y ayuda o

inspecciones a los Institutos Superiores de Ciencias Médicas de las provincias de Villa Clara y La Habana.

Su elevado concepto de compromiso con la Revolución, su entrega, su sentido del deber y su actuación en correspondencia con sus principios, se ve reflejada en su decisión personal de realizar su segunda especialidad en Organización y Administración de Salud, aún en medio de tantas tareas y largas jornadas de trabajo. Precisamente su disposición, estuvo influenciada, según testimonio de la profesora Clara García, en el hecho de que el doctor Arturo buscaba herramientas, métodos, técnicas para superarse como directivo, como salubrista, para hacer mejor las cosas y aportar desde su puesto de trabajo lo necesario para consolidar el proceso de construcción social que se desarrolla en Cuba y de manera directa a la educación médica, ideas explicitadas por Arturo en varias ocasiones. Esta especialidad la concluye en 1989 y la ejerce en todo su esplendor hasta su jubilación.

En esta propia institución, al crearse la Vicerrectoría de Postgrado es promovido a vicerrector en 1988, cargo que ocupa hasta 1992. Por necesidades del trabajo institucional, simultaneó funciones como vicerrector y decano de las facultades 1 y 2 de Medicina en los años 1989 y 1990 respectivamente, al tiempo que preparó a los cuadros designados para desempeñar esas funciones, esto demuestra su convicción de formarse como administrador de salud, y destaca su apego, sentido de pertenencia y responsabilidad para con su profesión.

A partir de 1992, es designado Consultor de la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) en Guyana, como parte de los compromisos de colaboración médica, y del aporte de Cuba en la formación de profesionales de la salud. En este país concretamente en su capital Georgetown desarrolla varias investigaciones. En el año 1997 por problemas familiares, solicita traslado al Instituto Superior de Ciencias Médicas de Camagüey, incorporándose a la institución como Asesor de la Vicerrectoría de Posgrado, cargo que desempeña por muy poco tiempo ya que en octubre de ese mismo año es nombrado Vicerrector de Investigaciones, en el que se mantiene hasta el año 2005.

En este plantel ocupó y ejerció disímiles funciones entre ellas destacan: vicepresidente y presidente del Consejo Científico Provincial de la Salud, jefe de la Comisión de

Biomedicina del Consejo Asesor Provincial del CITMA, jefe del Programa Científico Técnico Territorial Salud e Higiene Ambiental; miembro, secretario o presidente de tribunales de promoción y ratificación de categorías docentes de las especialidades de Ciencias Básicas Biomédicas (CBB) y de Salud Pública de I y II Grado respectivamente; miembro o presidente de varios comités académicos de maestrías, de tribunales de predefensas de doctorado, oponente y miembro de tribunales de doctorado presidente, miembro y oponente de tribunales de doctorado; presidente de tribunal en el Fórum Científico Nacional de Ciencias Médicas en Pinar del Río y otros, responsable de control de la calidad del puesto de mando provincial del estudio clínico genético de las personas con discapacidades, y responsable de la elaboración del informe final del estudio en la provincia Camagüey.

En múltiples ocasiones integró los jurados provinciales de las diferentes ediciones del Premio Anual de la Salud y de los premios CITMA. Fue árbitro activo de las dos revistas científicas de la Universidad Médica: Archivo Médico de Camagüey y la Revista Humanidades Médicas. Durante toda la etapa, incluyendo dos años después de haber sido nombrado profesor consultante, se mantuvo activo en la guardia administrativa. En la docencia, además del pregrado, siempre fue muy activo en el posgrado. Por muchos años impartió el curso de Biología Celular y Molecular (BCM) para residentes de CBB y de otras especialidades, los módulos de Citología Molecular y Biología Molecular para residentes de Bioquímica Clínica, así como otros cursos, diplomados y módulos de las maestrías de Salud Pública, Educación Médica, y de Medios Diagnósticos. Fue profesor principal de tres versiones del diplomado Investigación en salud, considerado como pre doctoral.

En 1999 fundó y dirigió como decano el equipo docente de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad de Gambia. En ella formó parte del Comité Universitario y del Comité Académico, parte de su quehacer investigativo estuvo relacionado con la elaboración y medición de la calidad de las preguntas de selección múltiple en los exámenes profesionales de la carrera de medicina. ⁽⁴⁾ También lideró el estudio de prevalencia del síndrome metabólico en la población adulta de una comunidad suburbana de Gambia, y profundizó en el estudio del metabolismo de la homocisteína y su relación con la aterosclerosis. ⁽⁵⁾

El médico Arturo Menéndez aprovechó todas las oportunidades para difundir su mensaje educativo en diferentes lugares donde representó a Cuba. Una de las vías que utilizó fue la presentación de resultados científicos. Por su desempeño obtuvo resultados destacados en el cumplimiento de esta Misión Internacionalista, que concluyó en 2001. En mayo de 2003 integra la delegación cubana encabezada por el Ministro de Salud, al Congreso Mundial de Salud en Ginebra, Suiza.

En abril de 2005 cumple su segunda misión internacionalista en Gambia como Asesor del Decano de la Facultad, Jefe del Departamento de Ciencias Biomédicas, Coordinador de los Docentes Cubanos en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad Gambiana y dirige el Programa Integral de Salud. Experiencias publicadas por el doctor. ⁽⁶⁾

Al regresar a la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, se incorporó como Metodólogo de Grados Científicos, en el Gabinete metodológico de la Dirección de Educación de Postgrado, junto a la también Dr. C Clara Rufina García Barrios, fiel exponente de la docencia y la investigación en la universidad médica, al tiempo que ejerció sus funciones como Profesor Consultante del Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, de Facultad de Ciencias Médicas, en la propia universidad, hasta sus últimos días.

Encomiable, excepcional, fue la labor del doctor Arturo como consultor, asesor y revisor de proyectos investigación y tesis relacionadas con la formación doctoral. Largas jornadas de intercambio contribuyeron a la formación de los aspirantes y al perfeccionamiento de las investigaciones y tesis doctorales. Con una importancia extrema dado el carácter representativo que tiene la Comisión de Grados Científicos de la UCM-C, para la región centro oriental al ser ésta última la institución autorizada para la formación doctoral en Ciencias Médicas en este territorio y como consecuencia, el trabajo desarrollado en el gabinete con los doctorandos de Camagüey y otras provincias (Ciego de Ávila, Las Tunas e incluso Cienfuegos).

Es de destacar su papel en los análisis de la Comisión de Grados Científicos. Contribuyó, de manera particular, a la solución de problemas y al logro de una cultura científica en el colectivo. Sus opiniones se basaban en profundas investigaciones de los temas a discutir, en la búsqueda de información en fuentes confiables, en el intercambio con otros

especialistas en Cuba y en el extranjero. Era un estudioso de la Metodología de la Investigación Científica y de la Bioestadística. Fue un autodidacta en numerosos temas. Formó parte de varias sociedades científicas de la salud, entre ellas la Sociedad Cubana de Ciencias Fisiológicas, desde 1976. Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud, desde 1997. Asociación de Pedagogos de Cuba, desde 1997. Sociedad Cubana de Ateroesclerosis. Miembro Titular, fundador de la Filial Camagüey en 1998 y Sociedad Cubana de Salud Pública, desde 1989, siendo el presidente del Capítulo Camagüey, desde el 2015 hasta su fallecimiento. Además desde 2008 fue miembro activo de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.

Un estudio realizado por la Secretaria de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, de agosto de 1979, titulado "La tecnología de la Salud y de la Educación en Cuba", cita: "pocos países en la historia han dado tanta importancia a la educación como Cuba desde 1959, cuando llegó al poder el Gobierno Revolucionario. La transformación del sistema educativo constituye una revolución dentro de la revolución, no sólo en cuanto a la magnitud de los recursos que se han consagrado a elevar el nivel cultural de la población, sino también por el gran alcance de los cambios que se han producido".⁽⁷⁾

La labor educacional del profesor Arturo dentro y fuera del país puede resumirse como una acción encaminada a contribuir en el desarrollo educativo-médico del mundo, mediante su acción directa o a través de la divulgación de los logros de la Revolución Cubana en este campo y a la vez de las ideas del socialismo como única alternativa viable a cualquier proyecto social serio en materia educativa.

En 2012 viaja a la República Bolivariana de Venezuela en condición de Asesor Docente en el estado Anzoátegui, allí además de asesorar la docencia implementó los resultados de investigaciones pedagógicas relacionadas con las preguntas tipo test objetivo como herramienta evaluadora en el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria y contribuyó con el estudio comunitario dirigido a determinar el índice de triglicéridos-glucosa y la obesidad metabólica en adultos. En Venezuela cumple múltiples tareas, además de las propias del cargo, a destacar: organización de las Jornadas Científicas del Estado (2012, 2013 y 2014), en las cuales dictó conferencias magistrales y presentó trabajos investigativos, elaboró materiales docentes, metodológicos, de

actualización científica, sobre el sistema internacional de unidades y las tablas de conversión de varios parámetros de química sanguínea y guías para el trabajo científico estudiantil. Atención especial brindó a la preparación científica de los internos, la revisión de proyectos del Servicio Comunitario Estudiantil de los estudiantes de 6to año del Programa Nacional de Formación de Médicos Integrales Comunitarios (PNFMIC).

Varias son las investigaciones que ratifican su amplio quehacer investigativo, cuyos resultados fueron expuestos dentro y fuera del país. La huella científica y profesional de este profesor de profesores, ha quedado referenciada en diferentes artículos científicos, que explicitan la marcada integración docencia, asistencia, investigación y gerencia que debe caracterizar el proceso formativo del profesional de la salud. Por su labor como médico y cuadro científico pedagógico, de relevante trayectoria le fueron conferidas varias distinciones y condecoraciones. Desde ser Educador Ejemplar en los Cursos 1989/90, 91/92, 97/98, 98/99, 2001/02, 2002/03, 2003/04, hasta Medalla

40 Años de la Educación Superior en Camagüey y el Sello 35 Aniversario del Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud en mayo de 2017, entre otras tantas. Más que valorar la impronta del profesor Arturo, nos queda heredar ese cúmulo de conocimiento, habilidades y valores humanos que propicie la formación de las nuevas generaciones y fomentar en ellas las convicciones necesarias para mantener todas y cada una de las obras conquistadas. En su Oración a Finlay, ⁽⁸⁾ el 3 de diciembre de 2020, marca pautas imprescindibles para mantener la calidad en el proceso formativo de los profesionales del sector. En este sentido el también camagüeyano Varona E J, (1849-1933) señaló a inicio del siglo XX: Toda generación hereda el tesoro de conocimientos de las pasadas, pero debe hacerlo producir con su propio esfuerzo, debe aumentarlo (...) no se trata de inventarlo todo, de rehacer lo que está hecho, sino de aprender a hacer algo más de lo que está hecho. ⁽⁹⁾

Analizar la obra de un profesor en un período determinado implica valorar su accionar desde los aspectos sociopolíticos que caracterizan la sociedad. Ellos con su accionar influyen en la dirección y los resultados de dicha educación y por ende en la formación de la identidad cubana de las nuevas generaciones. El profesor estudiado adopta posiciones revolucionarias e incursiona en la educación superior, no solo como profesor en el estricto quehacer del marco áulico, sino que su trayectoria profesional, destaca la

integración lógica en los procesos sustantivos que caracterizan a la Educación Superior en Cuba.

Sus principales aportes a la educación médica, desde las ciencias básicas específicamente están determinados por los siguientes elementos:

- ✓ Contribuyó al enriquecimiento del pensamiento pedagógico médico, tanto nacional como internacional, comprendiendo la influencia formativa que ejercen en los jóvenes universitarios los factores sociales en estrecho vínculo con la universidad.
- ✓ Le impregnó a la educación médica un carácter crítico, de iniciativa y creatividad, ratificando que el profesor debe saber despertar en sus educandos el deseo de desarrollar sus capacidades y mejorar por sí mismo los aspectos negativos en su formación, desarrollando en los mismos los procesos metacognitivos.
- ✓ Le atribuyó gran importancia al crecimiento personal de sus discípulos, acorde con el desarrollo científico técnico, sin descuidar la dimensión humanista que tipifica la formación del médico cubano.
- ✓ Mediante su ejemplo personal irradió valores a seguir por colegas y estudiantes, defendiendo en todos los escenarios el carácter democrático de la educación cubana, poniendo de manifiesto un marcado sentimiento de amor a la patria y a su territorio.
- ✓ Mostró en su carácter sencillo, humilde y desinteresado el rechazo a cualquier acto de insensibilidad humana que debe caracterizar entre otros elementos al médico cubano, médico de Cuba y para el mundo, dado el carácter internacionalista y solidario de la Educación Médica Superior.

Conclusiones

- 1- La rica trayectoria profesional del Dr. Arturo Menéndez Cabezas, se caracterizó por la concatenación de los componentes asistencial, docente, gerenciales e investigativo, este último con un desarrollo sobresaliente, demostrado en las investigaciones y publicaciones realizadas.
- 2- El análisis y las valoraciones realizadas en el transcurso de la investigación con los criterios expuestos por compañeros de trabajos, investigadores y estudiantes posibilitaron definir sus aportes a la enseñanza médica, los cuales se

fundamentaron sobre la base de factores como: ejemplo personal, concepciones pedagógicas, su pensamiento ideológico, sus relaciones interpersonales y sobre todo su condición y preparación científico-técnica como investigador insigne de la provincia Camagüey y de Cuba.

Referencias bibliográficas

1. de Varona Corona S. La labor del maestro en el proceso de formación y desarrollo de la identidad nacional cubana [Tesis Doctoral]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico de Holguín José de la Luz y Caballero; 2007 [citado 07 Abr 2021]. Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/2654/tes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Chávez Rodríguez JA. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
3. de León Castillo MC. Acercamiento histórico al proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Médicas. Educ Méd Super [Internet]. Abr-Jun 2012 [citado 07 Abr 2021]; 26(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200013
4. Menéndez Cabezas A, Somontes Zamora D, Capote Feder A. Análisis de las preguntas de selección múltiples de exámenes profesionales de bioquímica. AMC [Internet]. 2010 Abr [citado 07 Abr 2021]; 14(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?scri=sciarttext&pid=S102502552010000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es>
5. Menéndez Cabezas A, Fernández Britto Rodríguez JE. Metabolismo de la homocisteína y su relación con la aterosclerosis. Rev Cubana Invest Bioméd [Internet]. 1999 Dic [citado 07Abr 2021]; 18(3): [Aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03001999000300001&script=sci_arttext&tlng=en
6. Menéndez Cabezas A. Experience of Cuban Faculty in Establishing a Medical School in the Republic of The Gambia. [Internet]. 2005[citado 07 Abr 2021]; 7(8). Disponible en

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.694.7320&rep=rep1&type=pdf#page=21>

7. Naciones Unidas. Actas de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo. Quinto Periodo de Sesiones [Internet]. New York: Naciones Unidas; 1979 [citado 07 Abr 2021]. 227 p. Disponible en:
https://unctad.org/system/files/official-document/td269vol1_sp.pdf
8. Menéndez Cabezas A. Oración Finlay. Humanidades Médicas [Internet]. 2021[citado 07 Abr 2021]; 21(1).Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2021/hm211h.pdf>
9. Varona E J. El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial Pueblo y Educación; 1992.p- 172.