

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CIEGO DE ÁVILA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MORÓN

FORUM NACIONAL DE HISTORIA

Artículo Original

**Información sobre historia de la federación estudiantil universitaria en
estudiantes de las ciencias médicas en Cuba**

Autores

Ariel Araujo Alvarez¹

Yohant Pazos Montes²

Betsy Hernández Alvarez³

José Carlos Alvarez Hernández⁴

**¹Estudiante de 3er año de la carrera medicina. Alumno ayudante de Terapia
intensiva. Correo: araujoalvarezariel5@gmail.com**

**²Estudiante de 5to año de la carrera medicina. Alumno ayudante de Terapia
intensiva.**

³Estudiante de 1er año de la carrera medicina.

**⁴Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral.
Profesor Asistente. Aspirante a Investigador.**

RESUMEN

Introducción: los estudiantes universitarios de Cuba se ven representados por la federación estudiantil universitaria; en este sentido se ha imprescindible estar informados sobre la historia de esta organización. **Objetivo:** caracterizar el nivel de información sobre historia de la Federación Estudiantil Universitaria en estudiantes de las ciencias médicas en Cuba. **Método:** se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal y multicéntrico durante los meses de junio a agosto del 2022. Se trabajó con la totalidad del universo, el cual estuvo constituido por 103 quienes respondieron de forma voluntaria una encuesta on-line. Como medida de resumen de la información se emplearon las frecuencias absolutas, relativas y los porcentajes. **Resultados:** existió predominio del sexo masculino (50,5 %), de la carrera medicina (61,2 %), del año académico segundo (32,0 %), y de los estudiantes pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila (41,7 %). En la mayoría de las categorías de la encuesta predominaron los estudiantes con buenos niveles de información, en la calificación global 42 (40,8 %) fueron evaluados de bien y 36 (34,9 %) de regular. El 75,7 % identificó como vías de obtención de la información sobre la historia de la organización estudiantil a la escuela, seguida por los profesores de historia con el 48,5 %. **Conclusiones:** los estudiantes universitarios se caracterizaron por presentar buenos niveles de información, no obstante, un número considerable de estos fueron evaluados de regular, por lo que se hace necesario el fomento de la memoria histórica en cada una de las universidades médicas cubanas.

Palabras clave: Difusión de la información; Educación médica; Estudiantes; Historia

INTRODUCCIÓN

Tras fundarse la Universidad de La Habana el 5 de enero de 1728, se inició en Cuba la historia de la Educación Superior, que al inicio se vio lacrada por los vicios coloniales del poder, el racismo y la esclavitud que imperaban en la floreciente sociedad ⁽¹⁾.

La etapa neocolonial mancilló con horror, sangre, despotismo y lujuria la universidad cubana, lo que propició a lanzarse a las calles al estudiantado progresista en busca de sus derechos más genuinos y el protagonismo nunca antes conquistado. Así, nació la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), fundada el 20 de diciembre de 1922 por el joven revolucionario Julio Antonio Mella ⁽²⁾.

La FEU desde su creación, ha estado presente en cada momento significativo de la historia de la nación cubana.^(1,3) Sus miembros han sido fieles representantes del sentir antimperalista y patriótico que le dio origen, siendo participes en hechos de gran relevancia histórica como el derrocamiento de la dictadura machadista, en 1933 y durante la lucha insurreccional contra Batista, siendo protagonistas en el histórico asalto al Palacio Presidencial y la toma de Radio Reloj, el 13 de marzo de 1957 con José Antonio Echeverría a la cabeza, quien hoy es símbolo de las gestas estudiantiles en Cuba, al que la FEU reconoce como Presidente de Honor ⁽³⁾.

La FEU está indisolublemente unida a las tradiciones patrióticas de los estudiantes de medicina en Cuba y al ejemplo luminoso de la Revolución de Octubre, que penetró en las aulas y se convirtió en estímulo para la acción revolucionaria ^(4,5).

La educación superior en Cuba aboga por una enseñanza universitaria de su Historia que profundice en lo fundamental de cada suceso, con el saber de manera amena, dialogada, interactiva, desplegando habilidades que fortalezcan los valores identitarios de la nación y contribuya a las aspiraciones de alcanzar una educación más inclusiva, ecuánime y de calidad, propiciando de esta forma un aprendizaje de mayor relevancia y permanencia.

Es escasa la información con la que se cuenta sobre los orígenes de la FEU, en este sentido y por ser este tema tan importante para el estudiantado universitario como parte del rescate de la memoria histórica, se hace necesario entonces investigar respecto al tema como necesidad improrrogable para poder conocer su génesis e historia. Teniendo en cuenta lo expuesto con anterioridad, se precisa como **problema científico**: ¿Cuál es el nivel de información sobre historia de la Federación Estudiantil Universitaria en estudiantes de las ciencias médicas de Cuba?

La investigación se realizó con el **objetivo** de caracterizar el nivel de información sobre historia de la Federación Estudiantil Universitaria en estudiantes de las ciencias médicas en Cuba.

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal y multicéntrico, en los estudiantes de las ciencias médicas de Cuba, durante los meses enero a abril del 2023. El universo estuvo constituido por el total de estudiantes que mostraron su disposición a participar en la investigación (n=103). Se trabajó con la totalidad del universo por cumplir con los criterios establecidos para su selección: fueron incluidos en el estudio todos los estudiantes matriculados en las Universidades de Ciencias Médicas (UCM) del país que accedieron de forma voluntaria a la encuesta *on-line*, no se establecieron criterios de exclusión.

Métodos de obtención de la información:

La información fue recolectada mediante una encuesta elaborada por los autores y validada mediante metodología Delphi por criterio de expertos. La encuesta fue aplicada de forma electrónica mediante un formulario de Google (Anexo 1), la misma se difundió en los grupos de WhatsApp de las universidades.

Operacionalización de las variables

Variable	Tipo	Operacionalización		Indicador
		Escala	Descripción	
Sexo	Cualitativa nominal dicotómica	Femenino, masculino	Según sexo biológico presente	Números y porcientos.
Año académico	Cualitativa ordinal	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto	Se tomó de los resultados reflejados en la ficha de recolección de datos correspondiente con el año académico correspondiente.	Números y porcientos.
Carrera	Cualitativa nominal politómica	Medicina Estomatología Enfermería	Se tomó de los resultados reflejados en la ficha de recolección	Números y porcientos.

		Tecnologías de la salud	de datos según las especialidades asignadas por el Ministerio de Salud Pública de Cuba para el estudio universitario correspondiente al curso regular diurno.	
Filiación	Cualitativa nominal politómica	UCM Pinar del Río UCM La Habana UCM Artemisa UCM Mayabeque UCM Matanzas UCM Villa Clara UCM Cienfuegos UCM Sancti Spíritus UCM Ciego de Ávila UCM Camagüey UCM Las Tunas UCM Holguín UCM Granma UCM Santiago de Cuba UCM Guantánamo FCM Isla de la Juventud	Se tomó de los resultados reflejados en la ficha de recolección de datos correspondiente a la universidad médica en la cual matriculó.	Números y porcentajes.
Nivel de información	Cualitativa ordinal	Bien Regular Mal	Se tomó de los resultados reflejados en la ficha de recolección de datos según los niveles de información, para lo cual se le asignó una puntuación a cada	Números y porcentajes.

			categoría de la encuesta (Anexo 2).	
Vías de obtención de la información.	Cualitativa nominal politómica	Medios de difusión masiva Perfiles sociales y/o académicos Sitios web Familia, amigos y vivencias personales Profesores de Historia Escuela Ninguna Otras	Se tomó de los resultados reflejados en la ficha de recolección de datos según los medios utilizados para la obtención de la información sobre la historia de la FEU.	Números y porcentajes.

Procesamiento estadístico

Los resultados fueron llevados a base de datos de Microsoft Office Excel, y se procesaron en el paquete estadístico IBM SPSS 21.0 para Windows. Se utilizó estadística descriptiva. Como medida de resumen de la información se emplearon las frecuencias absolutas, relativas y los porcentajes.

Principios éticos

La investigación fue aprobada por el Consejo Científico y de Ética del Policlínico Docente Universitario Sur del municipio Morón, se tuvo en cuenta la Declaración de Helsinki⁽⁶⁾ (el bienestar de los individuos debe prevalecer sobre los intereses de la ciencia y de la sociedad). Por tanto, no se reveló ningún dato que permita reconocer a ningún paciente participante. Se cumplieron con los requisitos éticos y bioéticos de resguardo de la información personal. Asumiendo con responsabilidad los principios básicos: el respeto a las personas, la beneficencia, la no maleficencia, y el de justicia.

RESULTADOS

Existió predominio del sexo masculino (50,5 %), de la carrera medicina (61,2 %), del año académico segundo (32,0 %), y de los estudiantes pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila (41,7 %), como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según sexo, carrera, año académico y filiación.

Variables	
Sexo	
Femenino	51(49,5)
Masculino	52(50,5)
Carrera	
Medicina	63(61,2)
Estomatología	19(18,4)
Enfermería	9(8,7)
Tecnología de la Salud	12(11,6)
Año académico	
Primero	28(27,2)
Segundo	33(32,0)
Tercero	16(15,5)
Cuarto	11(10,7)
Quinto	11(10,7)
Sexto	4(3,9)
Filiación	
UCM Ciego de Ávila	43(41,7)
UCM Cienfuegos	1(1,0)
UCM Camagüey	4(3,9)
UCM Granma	1(1,0)
UCM Guantánamo	1(1,0)
UCM La Habana	7(6,8)
UCM Las Tunas	10(9,7)
UCM Matanzas	1(1,0)
UCM Mayabeque	3(2,9)

UCM Pinar del Río	6(5,8)
UCM Santiago de Cuba	4(3,9)
UCM Sancti Spíritus	19(18,4)
UCM Villa Clara	3(2,9)

Fuente: Encuesta.

n=103. No (%)

Nota: No accedieron a la encuesta estudiantes de la UCM de Artemisa, UCM de Holguín y de la FCM de la Isla de la Juventud.

Se observó que, los valores medios para las calificaciones del nivel de información según las categorías en estudio oscilaron de la siguiente manera: disposiciones generales (bien: 26,7 ± 2,39; regular: 18,4±2,36; mal: 0,0±0,0), movimientos estudiantiles dentro de la FEU (bien: 13,6±1,50; regular: 9±0,0; mal: 2,4±2,72), composición y estructura (bien: 12,6±1,18; regular: 9±0,0; mal: 4,7±1,51), reglamentos y funciones (bien: 37,3±2,52; regular: 28,0±2,47; mal: 15,6±5,27) y para la información global (bien: 91,4±3,59; regular: 78,9±4,14; mal: 57,4±11,01), como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Medidas de tendencia central y dispersión de las calificaciones del nivel de información sobre historia de la FEU según categorías.

Categorías	Nivel	Media	Desviación típica	Valor máximo	Valor mínimo	IC-95%*
Disposiciones generales	Bien	26,7	2,39	30	25	26,02-27,35
	Regular	18,4	2,36	20	15	17,77-18,95
	Mal	0,0	0,0	0	0	0-0
Movimientos estudiantiles dentro de la FEU	Bien	13,6	1,50	15	12	1,42-1,51
	Regular	9	0,0	9	9	9-9
	Mal	2,4	2,72	6	0	2,21-2,97
Composición y estructura	Bien	12,6	1,18	15	12	12,25-12,87
	Regular	9	0,0	9	9	9-9
	Mal	4,7	1,51	6	3	4,16-5,31
Reglamentos y funciones	Bien	37,3	2,52	40	35	36,55-38,00
	Regular	28,0	2,47	30	25	27,27-28,81
	Mal	15,6	5,27	20	5	12,94-17,94
	Bien	91,4	3,59	97	87	90,11-92,77

Información global	Regular	78,9	4,14	84	71	77,57-80,22
	Mal	57,4	11,01	69	28	53,87-60,49

Fuente: Encuesta. *Intervalo de confianza (95 %) para los valores de la media.

En la mayoría de las categorías de la encuesta predominaron los estudiantes con buenos niveles de información, en la calificación global 42 (40,8 %) fueron evaluados de bien y 36 (34,9 %) de regular; como se muestra en el gráfico 1.

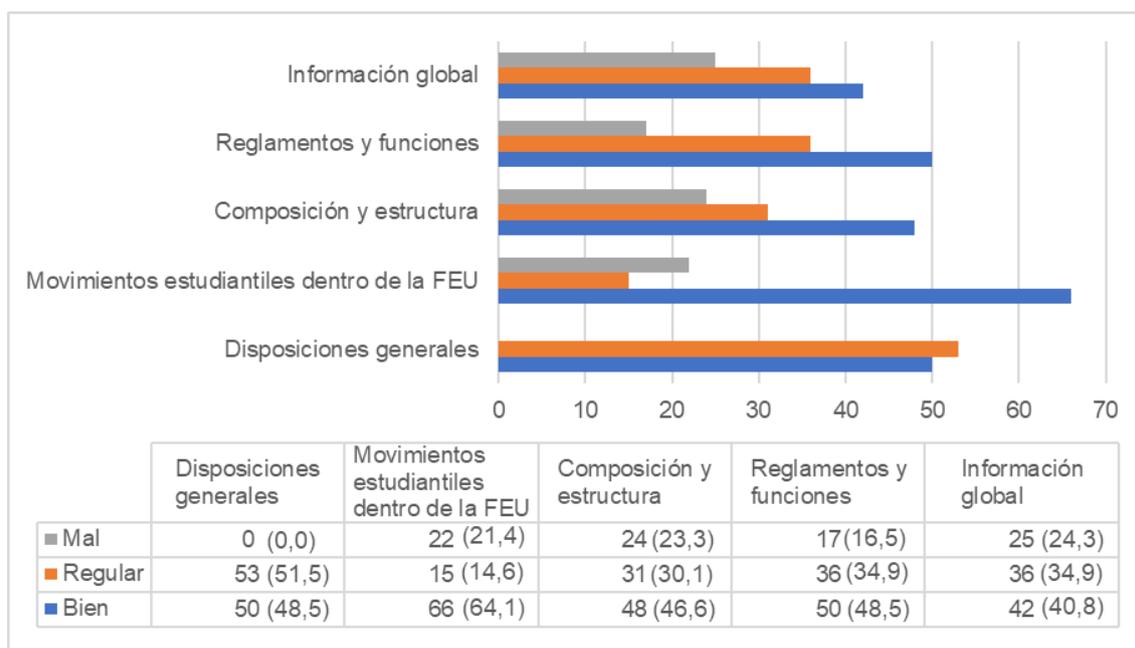


Gráfico 1. Distribución de frecuencias de los niveles de información sobre la historia de la FEU según categorías.

Fuente: Tabla 2.

Predominaron los estudiantes de primer año con buenos niveles de información global representando el 17,5 %, el 13,6 % y 11,7 % de segundo año fueron evaluados de regular y bien respectivamente; como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3. Distribución de los estudiantes según nivel de información global y año académico.

Nivel de información	Año académico											
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Bien	18	17,5	12	11,7	8	7,8	0	0,0	4	3,9	0	0,0
Regular	6	5,8	14	13,6	2	1,9	9	8,7	2	1,9	3	2,9

Mal	4	3,9	7	6,8	6	5,8	2	1,9	5	4,9	1	1,0
Total	28	27,2	33	32,0	16	15,5	11	10,7	4	3,9	103	100

Fuente: Encuesta.

El 75,7 % identificó como vías de obtención de la información sobre la historia de la FEU la escuela, seguida por los profesores de historia con el 48,5 %; como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. Vías de obtención de la información.

Vías	No.	%
Medios de difusión masiva	44	42,7
Perfiles sociales y/o académicos	26	25,2
Sitios web	28	27,2
Familia, amigos y vivencias personales	41	39,8
Profesores de Historia	50	48,5
Escuela	78	75,7
Ninguna	1	1,0
Otras	20	19,4

Fuente: Encuesta.

DISCUSIÓN:

La profundización en el estudio de los conocimientos históricos de la profesión, constituye una prioridad en la Universidad del siglo XXI, puesto que es necesario ubicar e identificar a los individuos en la sociedad actual a partir del conocimiento del pasado y dar elementos para pensar en el futuro ⁽⁷⁾.

La universidad cubana se distingue por fomentar valores y por garantizar la eficacia de los procesos sustantivos que desarrolla, con el objetivo de capacitar un egresado que ostente cualidades personales, cultura y sea cada vez más competente, siendo estas las herramientas que le permitirá ejercer con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida ⁽⁸⁾.

La vida de la FEU ha sido objeto de contante transformación en los últimos años; mantener viva la génesis de la organización, es un reto que debe mantenerse como principio inalienable en cada centro de educación superior mediante el trabajo con la historia, por lo que lograr un estudiantado con un amplio nivel de conocimiento respecto al tema es de vital importancia para lograr dicho reto.

Después de un análisis detallado de las fuentes consultadas no se encontraron bibliografías que manipulen las variables en estudio, por lo que las comparaciones se realizarán en función del compromiso, fomento y percepción estudiantil de la historia.

El área de investigación científico histórica más sustancial para los jóvenes universitarios, es la historia local, teniendo en cuenta la necesidad de acrecentar el trabajo con la Historia de Cuba y de la FEU a todos los niveles ya sea nacional, provincial y local, requerido por los delegados de la Comisión de Trabajo Político Ideológico del IX Congreso de la FEU. ⁽⁹⁾

La mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación fueron evaluados de bien en cuanto a nivel de información global, se hace válido señalar que, independientemente de esto, un número considerable de participantes resultó tener regulares niveles de información, lo que manifiesta la necesidad de seguir trabajando en aras de lograr un conocimiento más profundo sobre los orígenes de la organización estudiantil más longeva de Cuba. Los resultados

obtenidos en el presente artículo no coinciden con lo planteado por Espinoza Freire et al. ⁽¹⁰⁾ quienes plantean que el nivel de conocimiento histórico en los alumnos de décimo grado fue bajo.

Según Arteaga Rusindo et al. ⁽¹¹⁾ la enseñanza de la historia a los estudiantes es de vital importancia para la formación de los mismos, ya que de esta forma se tendrá una visión organizada e integradora de los contenidos para comprender el pasado, presente y futuro de su profesión, además, reconocer la Historia como conocimiento del pasado nos ayuda a entender el presente y a estar preparados para el futuro.

Las potencialidades que ofrece el estudio de los hechos históricos y sus personalidades, tanto nacionales como de la localidad, posibilitan la utilización de diferentes vías y medios para un aprendizaje desarrollador en los alumnos. Los documentos normativos para la enseñanza de la Historia señalan este empeño como una de las ideas rectoras ya que permite no solo el desarrollo de sistemas de conocimientos, sino también contribuye a la formación de sentimientos y convicciones en los alumnos, y destacan, además, el valor del estudio de las fuentes históricas que atesoran cada una de las localidades ^(12,13).

Este estudio reveló que la mayor parte de los estudiantes identificó como vías de obtención de la información sobre la historia de la FEU la escuela, seguida por los profesores de historia, los medios de difusión masiva y los sitios web; resultados estos que no coinciden con lo planteado por autores como Rondón Cabrera et al. ⁽¹⁴⁾ y García López et al. ⁽¹³⁾ , quienes plantean el valor indispensable y de primer lugar que le atribuyen los estudiantes a las páginas webs en la búsqueda de bibliografía complementaria, indicar y dar respuesta a estudios individuales y como complemento teórico de los trabajos prácticos que se desarrollan en la asignatura de Historia.

Los estudiantes universitarios, vinculados a la FEU, han defendido las ideas socialistas de la revolución desde los inicios. La organización ha logrado llegar a cada rincón del país y transformar las operaciones realizadas con un carácter autocrítico con el objetivo de un mejoramiento progresivo, siendo un pequeño ejército de luces, una vanguardia que lucha por mantener viva su revolución ⁽¹⁵⁾.

Los logros de la FEU son incuestionables, se basan en el accionar de jóvenes que lograron mantener las conquistas alcanzadas. No en vano se dice que la historia la hacen las multitudes, pero también sus dirigentes ⁽¹⁶⁾.

La planificación del estudio, la creación de redes, las actualizaciones de guías y las asignaciones de impacto social siguen siendo las temáticas de principal interés, que requieren discusiones, análisis, debates y contribuciones fructíferas, especialmente a nivel de base. Los nuevos retos, requieren la misma madurez de los jóvenes de la época de Mella, el mismo sentir patriótico, revolucionario y transformador. Luchar contra la apatía, servir de apoyo a una organización próxima a cumplir sus cien años, utilizar los escenarios actuales de guerra ideológica, así como preservar los principios morales, no es posible si no conocemos la historia.

Es escasa la documentación existente sobre lo que la organización estudiantil ha hecho en la provincia y en la universidad. Por ser tan importante esta temática como parte del rescate de la memoria histórica de la FEU en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, por los que iniciaron, fundaron y continuaron el trabajo de la organización estudiantil, constituye entonces un reto investigar y estudiarla, como necesidad improporrogable para poder conocer su origen e historia.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra las pocas fuentes que aborden sobre el tema, que aporten resultados científicos que se relacionen con los elementos mencionados con anterioridad, lo que imposibilita la comparación de los resultados obtenidos con los de otras investigaciones.

CONCLUSIONES

Los estudiantes universitarios se caracterizaron por presentar buenos niveles de información, no obstante, un número considerable de estos fueron evaluados de regular, por lo que se hace necesario el fomento de la memoria histórica en cada una de las universidades médicas cubanas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Pionero. 20 de diciembre de 1922: Creación de la Federación Estudiantil Universitaria [Internet]. 21 diciembre 2017 [citado: 20/01/2023]; Disponible en: <http://www.pionero.cu/efem%C3%A9ride/20-de-diciembre-de-1922-creaci%C3%B3n-de-la-federaci%C3%B3n-estudiantil-universitaria>
- 2.- Federación Estudiantil Universitaria. ¿DE DÓNDE VENIMOS?, Herederos de una hermosa tradición estudiantil. ABC de la FEU. [Internet] 2013. [citado: 20/01/2023];[aprox. 2p.]. Disponible en: [http://www.ujc.cu/sites/default/files/20170401/Enlace Interes/feu_abc.pdf](http://www.ujc.cu/sites/default/files/20170401/Enlace%20Interes/feu_abc.pdf).
- 3.- Rodríguez R. Julio Antonio Mella y la creación de la FEU. Cubadebate [Internet] 2019; [citado: 20/01/2023]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/opinion/2019/01/10/julio-antonio-mella-y-la-creacion-dela-feu/>
- 4.- Martín Palomo D, Grunfeld Baeza MV, Salas MS. La reforma universitaria de 1918: de Córdoba a Latinoamérica. EDUMECENTRO [Internet].2018[citado: 20/01/2023]; 10(3):238-243. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1191/>
- 5.- Laurencio Leyva A, García Hernández A. La reforma universitaria de 1962: un hito para la educación superior cubana. RCES. [Internet]. 2018[citado: 20/01/2023]; 37(1): 64-74. Disponible en: <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/196/239>
- 6.- Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Ratificada en la 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013. Helsinki: 18ª Asamblea Mundial; 1964 [citado: 20/01/2023]; Disponible en: http://www.anmat.gov.ar/comunicados/HELSINSKI_2013.pdf
- 7.- Tonatiuh López Niño Alan. Reflexiones sobre la enseñanza y construcción del conocimiento histórico. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. [Internet]. 2019 sept. [citado: 20/01/2023]; Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/conocimiento-historico.html>

8.- Ministerio de Educación Superior (Cuba). Planes de estudio. [Internet]. La Habana 2020 [citado: 20/01/2023]; Disponible en: <http://www.mes.gob.cu/es/planes-de-estudio>

9.- Federación Estudiantil Universitaria. Relatoría de las Comisiones del IX Congreso de la FEU de Cuba. Cuba: La Habana; julio 2018.

10.- Espinoza Freire EE, León González JL, Guamán Gómez VJ, Ugarte Armijos MF. Conocimientos históricos en alumnos de décimo grado. Escuelas fiscales, Pasaje. Revi Universidad y Sociedad. [Internet] 2021 [citado: 20/01/2023]; 13(3), 467-476. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2122>

11.- Arteaga Rusindo RC, Peguero Morejón HA, Nuñez Perez BM, Tennyson Cantillo RM. Importancia de la historia de la profesión para estudiantes de Técnico Superior de Ciclo Corto de Prótesis estomatológica. [Internet]. La Habana: Congreso Internacional Cuba Salud 2022. [citado: 20/01/2023]; Disponible en: <https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/paper/view/2177>

12.- Bonilla Vichot AL, Pereda González D. Propuesta de actividades para la enseñanza de la Historia de Cuba con el uso de fuentes históricas locales en Pinar del Río. Rev Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina [Internet]. 2017 [citado: 20/01/2023]; 5(2): 57-53. Disponible en: <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/185>.

13.- García López I, Blanco Barbeito N, La Rosa Hernández N. Histoweb: una herramienta educativa para la enseñanza de Historia de Cuba en ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado: 20/01/2023]; 13(4): [aprox. 17p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1870>

14.- Rondón Cabrera JJ, Gual Lam S, Lima Bermúdez D. Página web: historia de la enfermería. II Congreso de Informática en Salud. 16 de Nov. 2006. Santiago de Cuba: Instituto Superior de Ciencias Médicas; 2006.

15.- Placeres Hernández JF, Olivares Alonso A, Reina Jiménez S, Suárez Surí G, Alonso Gómez M, González La Nuez O. Apuntes históricos de la Federación Estudiantil Universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, primera parte. rev médica electrónica. [Internet] 2020 [citado 30/04/2023]; 42(5): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3869>

16.- Padrón González AA, Ramos Cordero AE, Martínez López D, et al Apuntes históricos de la Federación Estudiantil Universitaria en la universidad médica pinareña, primera parte. Rev Ciencias Médicas. [Internet] 2019 [citado 30/04/2023]; 23(3):463-472. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3848>

ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA SOBRE HISTORIA FEU

I.- Consentimiento Informado

Cumpliendo con los estándares establecidos en la Declaración de Helsinki para el estudio en seres humanos, seleccione si está de acuerdo o no en formar parte del siguiente estudio. *

- Si
- No

II.- Información personal:

Carrera: _____

Sexo

- Femenino
- Masculino

Año académico

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto año
- Quinto año
- Sexto año

III.- FILIACIÓN

- UCM Pinar del Río
- UCM La Habana
- UCM Artemisa
- UCM Mayabeque
- UCM Matanzas
- UCM Villa Clara
- UCM Cienfuegos
- UCM Sancti Spíritus
- UCM Ciego de Ávila
- UCM Camagüey
- UCM Las Tunas
- UCM Holguín

- UCM Granma
- UCM Santiago de Cuba
- UCM Guantánamo
- FCM Isla de la Juventud

IV.- DISPOSICIONES GENERALES

1.- ¿Qué es la Federación Estudiantil Universitaria?

R/ Organización que agrupa a los estudiantes universitarios cubanos, representando sus intereses y vela por sus derechos.

2.- La FEU fue fundada el:

___ 10 de octubre de 1868

___ 1 de enero de 1959

___ 20 de diciembre de 1922

3.- El fundador de la FEU fue:

___ José Antonio Echeverría

___ Fidel Castro Ruz

___ Julio Antonio Mella

4.- Es reconocido por la FEU como presidente de Honor de la Organización a:

___ José Antonio Echeverría

___ Frank País García

___ Julio Antonio Mella

5.- Hasta la fecha, ¿cuántos Congresos de la FEU se han desarrollado en el país?

___ VII ___ IX ___ X

6.- El pase de lista de los Mártires de la FEU siguiendo una tradición, se realiza en las principales asambleas o actos solemnes. Al enunciado de cada nombre de los mártires del estudiantado universitario, se responde ¡Presente! Seleccione cuántas personalidades en la historia de la organización constituyen mártires de la FEU.

___ 21 ___ 14 ___ 19

V.- MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES

7.- Cuales son los movimientos estudiantiles dentro de la FEU que complementan la actividad universitaria.

___ Movimiento de la Unión de Jóvenes Comunistas

- Movimiento Científico Estudiantil
- Movimiento Deportivo
- Movimiento de Liberación Nacional.
- Movimiento de Artistas Aficionados al Arte
- Movimiento De Alumnos Ayudantes "Frank País García" (MAA)
- Movimiento De Corresponsales

VI.- COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA

8.- En cuanto a su composición, la membrecía de la FEU está estructurada por:

- Jefe de brigada
- Presidente de Filial o Facultad
- Presidente de CES o Universidad
- Grupo de Coordinación Provincial
- Secretariado Nacional

VII.- REGLAMENTO Y FUNCIONAMIENTO

9.- El documento rector que guía los procesos vinculados a la vida estudiantil universitaria es:

- 123 de la FEU Constitución de la República de Cuba ABC de la FEU

10.- De los elementos que aparecen a continuación señale con una (X) la/las afirmaciones correctas:

Puede ingresar a la FEU todo estudiante universitario que curse estudios superiores en Cuba, sin distinción de sexo, raza, creencia religiosa, nacionalidad o procedencia social, que voluntariamente desee pertenecer a ella.

La FEU es miembro de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE) y de la Unión Internacional de Estudiantes (UIE).

Los miembros de la FEU se ven representados por un Consejo Nacional.

Dentro de los objetivos de la organización figura el representar al estudiantado universitario, canalizando sus inquietudes, defendiendo sus intereses y viabilizando sus iniciativas. Además de garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de sus miembros y velar por el cumplimiento de sus deberes.

La FEU fomenta la preparación académica del estudiantado a través del estudio consciente, la investigación científica y la necesidad de la superación constante.

___ La FEU promueve el conocimiento de nuestra historia, tradiciones y el apego a nuestra cultura e identidad como nación.

___ Los estudiantes de la FEU forman parte de la evaluación del proceso docente educativo y de la participación en las comisiones de carrera de las universidades médicas.

VIII.- Vías de obtención de la información

- Medios de difusión masiva
- Perfiles sociales y/o académicos
- Google
- Familia, amigos y vivencias personales
- Profesores de Historia
- Escuela
- Ninguna
- Otras

Dirección electrónica de la encuesta:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZm4m8NyGO1nFWs5WTuo5ML-bNf1jaLi-DV6K7OBxmKO6CUg/viewform?usp=sf_link

Anexo 2.

Clave de calificación de la encuesta

Categorías	Preguntas	Total
Disposiciones generales	De la 1 a las 6 (5 puntos cada pregunta)	30 puntos
Movimientos estudiantiles	Pregunta 7 (3 puntos por cada respuesta correcta, -3 puntos por cada respuesta incorrecta)	15 puntos
Composición y estructura	Pregunta 8 (3 puntos por cada respuesta correcta)	15 puntos
Reglamento y funcionamiento	Pregunta 9 y 10 (5 puntos por cada respuesta correcta)	40 puntos

Asignación de los niveles de información según calificaciones por categoría

Categorías	Nivel de Información		
	Bien	Regular	Mal
Disposiciones generales	30-25 puntos	20-15 puntos	<15 puntos
Movimientos estudiantiles	15-12 puntos	9 puntos	<9 puntos
Composición y estructura	15-12 puntos	9 puntos	<9 puntos
Reglamento y funcionamiento	40-35 puntos	30-25 puntos	<25 puntos
Información Global	100-85 puntos	84-70 puntos	<70 puntos